

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ»**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТЧЕТ**

об обеспечении реализации в образовательных организациях Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации

Москва - 2015 год

Настоящий отчет является результатом анализа и обобщения данных полученных из субъектов Российской Федерации на запрос об опыте практического применения медиации и технологий восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в субъектах Российской Федерации. Отчет должен содействовать разработке предложений по совершенствованию государственного управления в сфере защиты прав и интересов детей направленного на интеграцию медиации и восстановительного подхода в деятельность образовательных организаций, повышение уровня скоординированности межведомственного взаимодействия, эффективности системы защиты прав и интересов детей в целом путем развития сети служб медиации.

В отчете представлен анализ хода реализации Концепции в образовательных организациях, обозначены основные проблемы, а также предложения по их решению и действиям на последующий период.

Для достижения целей поставленных Национальной стратегией действий в интересах детей и Концепцией необходимо решение ряда задач:

- создание нормативно-правовой базы для развития восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних детей, совершивших общественно опасные деяния, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности;
- включение сети служб медиации в систему органов, участвующих в деятельности направленной на защиту прав и интересов детей и нормативно-правовое закрепление этого ее статуса;
- создание условий для межведомственного взаимодействия и координации действий различных институтов (образовательная система, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребенка, органы опеки и попечительства, система социально-психологической помощи, органы внутренних дел, судебная система, система органов исполнения наказаний и т.д.), участвующих в работе по защите прав и интересов детей, в том числе посредством сети служб медиации;
- формирование квалифицированных профессиональных кадров для развития сети служб медиации в масштабах всей страны, с целью обеспечения доступа к качественной медиативной помощи каждому гражданину, профессиональной медиативной и восстановительной практике в каждой организации и учреждении, работающих с детьми;
- развитие кадрового состава медиаторов-тренеров-методистов, для обеспечения развития сети служб медиации, создания сертификационных центров в регионах, создания служб школьной медиации в образовательных организациях, интеграции медиации в систему подготовки и повышения квалификации работников образования, а также иных социально ориентированных, помогающих профессий, в

систему подготовки сотрудников органов внутренних дел, представителей различных юридических специальностей и т.д.;

- создание условий для качественного повышения квалификации работников всех органов и организаций, работающих с детьми, направленное на развитие у них навыков применения медиации и восстановительной практики;

- содействие выполнению Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт медиации» его роли головной организации по реализации Концепции, обеспечение его необходимыми ресурсами, включая финансовые и материально-технические;

Реализация Концепции в образовательных организациях является неотъемлемой и одной из ключевых задач во всем комплексе предусмотренных мероприятий. Создание служб школьной медиации в соответствии с Концепцией – это залог проведения широкомасштабной профилактической работы, направленной на формирование благоприятных, гуманных и безопасных условий (среды) для полноценного развития и социализации детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении или в неблагополучных семьях, детей с девиантным поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния, освободившихся из мест лишения свободы, и других трудных детей, формирование механизмов восстановления прав потерпевших от противоправных действий несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Решение поставленных задач путем интеграции метода школьной медиации в деятельность образовательных организаций посредством создания служб школьной медиации и таким образом обеспечения возможности доступа к медиации и восстановительному подходу для каждой семьи и каждого ребенка, позволит сформировать основу для системной комплексной профилактической, реабилитационной и коррекционной работы с детьми.

Реализация Концепции планируется в три этапа.

Одной из задач первого этапа реализации Концепции является разработка нормативных правовых актов, направленных на реализацию положений Концепции, а также утверждение плана мероприятий по реализации Концепции в субъектах Российской Федерации.

Так, в ряде субъектов Российской Федерации утвержден план мероприятий по реализации Концепции:

- в Калининградской области Губернатором Калининградской области 18.06.2015 утвержден региональный план комплексных мероприятий Концепции;

- в Республике Калмыкия распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 01.02.2013 № 23-р был утвержден План первоочередных мероприятий по

реализации важнейших положений Региональной стратегии действий в интересах детей Республики Калмыкия на 2012-2017 годы, в который включено мероприятие по организации служб школьной медиации в образовательных учреждениях;

в Красноярском крае мероприятия по развитию и расширению сети служб медиации в образовательных организациях предусмотрены Планом мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года, утвержденным распоряжением Губернатора края от 24.03.2015 № 131-рг, и Региональной программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015-2017 годы, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 15.06.2015 № 519-р;

в Липецкой области главой администрации региона утвержден План мероприятий по интеграции медиации и развитию медиативной практики в Липецкой области на 2014-2015 годы;

в Мурманской области реализуется План мероприятий по организации деятельности служб примирения в образовательных организациях Мурманской области на 2014-2015 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 17.09.2014 № 1747;

в Ненецком автономном округе распоряжением Департамента образования, культуры и спорта от 17.07.2015 № 667-р утвержден План мероприятий по развитию служб медиации в образовательных организациях;

в Иркутской области в разработке Плана мероприятий по реализации Концепции приняли участие Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области, представители Минобрнауки Иркутской области, Минсоцразвития Иркутской области, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГУ МВД России по Иркутской области, ГУ ФСИН России по Иркутской области;

Минобрнауки Камчатского края в настоящее время разработан проект Плана мероприятий по реализации Концепции.

В субъектах Российской Федерации разрабатываются и действуют нормативные правовые акты, в соответствии с которыми на территории регионов осуществляется деятельность служб школьной медиации:

в Воронежской области реализация Концепции обеспечена приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.07.2014 № 810 «О создании служб школьной медиации в образовательных организациях Воронежской области»;

в Хабаровском крае в рамках реализации Концепции приняты документы, в которых поставлена задача создания служб медиации в образовательных организациях края: распоряжение Губернатора Хабаровского края от 10.10.2012 № 515-р «О краевой стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,

распоряжение Правительства Хабаровского края от 15.04.2015 № 209-рп «О плане мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и краевой стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 19.03.2015 № 532 «О создании служб медиации в образовательных организациях края»;

в Ульяновской области организована работа по созданию школьных служб медиации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

в Санкт-Петербурге согласно распоряжению Комитета по образованию от 16.09.2014 № 4014-р организована работа городского методического объединения по профилактике асоциальных явлений и деятельности школьных служб медиации (примирения).

В регионах, в которых функционируют службы примирения, также разрабатываются и действуют нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации:

в Кемеровской области деятельность областной службы примирения регламентирована Положением о службе примирения в системе образования Кемеровской области, утвержденным приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.08.2014 № 1480;

в Мурманской области согласно приказу Минобрнауки Мурманской области от 19.06.2012 № 1593 организована работа по внедрению в образовательных организациях служб примирения для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних, совершенствования содержания и технологий воспитательной работы, предупреждения конфликтов между участниками образовательного процесса;

в Республике Тыва приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 01.09.2014 № 994-д «О создании школьной службы примирения» с сентября 2014 года ведется работа по созданию школьных служб примирения.

В рамках первого этапа реализации Концепции предусмотрено формирование пилотных проектов и начало практического применения медиации и восстановительного подхода в сфере защиты прав и интересов детей:

в Алтайском крае реализуется пилотный проект «Школьные службы примирения», в котором в 2014-2015 учебном году приняли участие 15 общеобразовательных организаций из 10 муниципальных районов и городских округов края. Курирует пилотный проект Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края и Алтайский краевой институт повышения

квалификации работников образования, которым для тьюторов пилотных школ проведены курсы повышения квалификации: «Медиативные технологии в урегулировании школьных конфликтов», «Вариативные модели создания и организации деятельности школьных служб примирения»;

в Тульской области постановлением областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 26.06.2013 № 5 определены пилотные площадки по внедрению служб примирения в работу комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

в Еврейском автономном округе в 2015 году в двух общеобразовательных организациях созданы «пилотные» службы медиации.

Мониторинг показал, что в ряде субъектов Российской Федерации существует смешение понятий службы медиации и службы примирения, которые не являются тождественными:

в Архангельской области с целью организации школьных служб примирения в муниципальных образованиях области распоряжением Минобрнауки Архангельской области от 10.04.2014 № 535 утвержден перечень «пилотных» площадок по организации служб школьной медиации;

в Тульской области с целью создания основы для интеграции методов медиации в работу специалистов учреждений системы социальной профилактики разработан проект Концепции создания и развития в Тульской области служб примирения;

во Владимирской области педагоги прошли подготовку для проведения примирительных процедур в качестве посредника (медиатора) при Торгово-промышленной палате Владимирской области.

В 2015 году в общеобразовательных организациях Российской Федерации осуществляли деятельность 8 617 служб школьной медиации и 7 729 служб примирения.

По данным мониторинга из 74 регионов в 19 субъектах Российской Федерации функционируют только службы школьной медиации (в Республиках Тыва, Калмыкия, Марий Эл, Удмуртия, в Ненецком автономном округе, в Еврейском автономном округе, в Красноярском и Камчатском крае, в Архангельской, Вологодской, Воронежской, Ивановской, Кировской, Омской, Пензенской, Псковской, Саратовской, Сахалинской, Свердловской, Тверской области).

В 16 субъектах Российской Федерации практика создания и развития в образовательных организациях службы школьной медиации отсутствует, а действуют только службы примирения (в Республиках Алтай, Ингушетия, Карачаево-Черкессия, Саха (Якутия), в Чукотском автономном округе, Забайкальского и Приморского крае, в Астраханской, Калужской, Костромской,

Кемеровской, Московской, Мурманской, Новгородской, Новосибирской, Пензенской области).

Согласно мониторингу в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации при разрешении конфликтов наиболее часто применяется процедура медиации. Наиболее распространенной категорией спора, рассматриваемой службами школьной медиации, являются споры ребенок/ребенок, затем по общему количеству споров - ребенок/родитель, и потом ребенок/педагог.

Достижение поставленных Концепцией задач невозможно без профессионально подготовленного кадрового состава. Важность и ответственность подготовки профессионального кадрового состава усиливается тем, что развитие медиации и восстановительного правосудия и внедрение таких инноваций, потребует от работников сети служб медиации специальных знаний, формирования особых навыков и умений, а значит и специального обучения, которые в силу их новизны нельзя отнести к задачам, которые могут решать просто опытные работники, имеющие образование в области педагогики, психологии или юридическое образование и квалификацию.

Обучение кадров по программам дополнительного профессионального образования «Школьная медиация» и «восстановительное правосудие» осуществляются, в основном, на базе высших учебных заведений.

Так, например, согласно мониторингу в Омской области 1 380 педагогов и иных работников общеобразовательных организаций повысили квалификацию для участия в деятельности служб школьной медиации. В период с мая 2014 года по май 2015 года педагоги региона прошли обучение по направлениям «Медиация», «Психологические особенности подростков», «Конфликтология», «Особенности практического применения восстановительной медиации при урегулировании конфликтов и споров в условиях общеобразовательной организации». Организованы и проведены семинары-тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, видеоконференции. Также для руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, состоялся семинар-совещание «Актуальные вопросы модерации деятельности по предотвращению детского неблагополучия в условиях образовательных организаций Омской области». В 7 муниципальных районах Омской области действуют стажировочные площадки информационно-методического сопровождения деятельности служб школьной медиации. В результате вышеуказанной деятельности количество служб школьной медиации в образовательных организациях увеличилось с 133 до 618.

Согласно мониторингу 1 787 участников образовательного процесса во Владимирской области прошли обучение для участия в деятельности служб школьной медиации. В ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» проведены тематические курсы «Медиация:

ознакомительный курс» для руководителей образовательных учреждений. Для педагогов-психологов и социальных педагогов проведены курсы «Школьная медиация: принципы, условия, инструменты», и 2 семинара для руководителей образовательных учреждений, педагогов-психологов по теме: «Медиация как инструмент успешной социализации подростка».

В Волгоградской области на базе ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» в целях эффективного функционирования служб школьной медиации для педагогов ежегодно организуется обучение по программам «Метод школьной медиации в группах-равных», «Введение в метод школьной медиации. Базовый курс».

В Красноярском крае реализуются программы повышения квалификации: «Защита прав участников образовательных отношений в образовательных организациях», содержащая модули «Посредничество в конфликте», «Институты школьной медиации», «Детско-взрослая экспертиза школьных укладов» для школьных уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса. Также для более чем 350 педагогов проведены семинары: «Школьная медиация», «Супервизия случаев и завершенных программ восстановительной медиации», «Школьные институты защиты прав участников образовательного процесса: анализ опыта, использование техник восстановительной медиации». В регионе разработаны учебно-методические материалы «Конфликты в школе: способы конструктивного реагирования участниками образовательного процесса».

В Нижегородской области на базе 4-х образовательных организаций совместно с ФБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» созданы экспериментальные площадки по развитию служб медиации и разработана 72 часовая программа подготовки «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».

В Псковской области из 53 руководителей служб медиации муниципальных образовательных организаций, прошли повышение квалификации 41 чел. (77 % от общего числа). Для педагогов было организовано 104 мероприятия, на которых педагоги получили первичное представление о службе медиации, были рассмотрены примерные планы, приказы, положения о создании и порядке работы служб медиации.

В Ростовской области пройти обучение по курсу «Школьная медиация» можно в нескольких образовательных организациях высшего образования. Так в филиале ФГБОУ ВПО «Ростовский университет правосудия» организованы курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе подготовки медиаторов «Основы школьной медиации». На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования



Таганрогского государственного педагогического института им. Чехова реализуется программа «Современные проблемы медиации» (72 часа).

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования разработана новая программа «Школьная медиация как инновационный метод решения конфликтов в образовательной организации» (72 часа).

В Кемеровской области с 2013 года на базе ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» проводятся ежемесячные областные обучающие методические и информационные семинары для школьных медиаторов, муниципальных кураторов и членов комиссий образовательных организаций по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, в общей сложности 800 представителей образовательных организаций прошли обучение.

В Тульской области в соответствии с планом работы ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» на 2015-2016 годы в рамках курсов повышения квалификации реализуется модуль «Медиация и медиативные навыки».

В Республике Кабардино-Балкария только прорабатывается вопрос организации курсов подготовки специалистов служб медиации.

Кроме того, участники образовательного процесса субъектов Российской Федерации проходят обучение по программе дополнительного профессионального образования «Восстановительное правосудие» и иным технологиям восстановительного правосудия.

Так, например, в Мурманской области в ГАУДПО МО «Институт развития образования» разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников «Развитие деятельности школьной службы примирения в образовательной организации». Объем программы – 36 часов.

В Пензенской области в ГАОУ ПО «Институт регионального развития Пензенской области» организованы курсы повышения квалификации по вопросам применения технологий восстановительного правосудия.

В Липецкой области ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» разработана модульная программа повышения квалификации для педагогических работников «Школьные службы примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты» (72 ч.).

Во многих субъектах Российской Федерации, согласно данным проведенного мониторинга, прорабатываются возможности дальнейшей интеграции служб школьной медиации и служб примирения в образовательных организациях:

в Республике Адыгея в 2015-2016 учебном году запланирована организация служб школьной медиации во всех общеобразовательных организациях республики;

в Московской области запланировано на 2016 год создание служб школьной медиации на региональном и муниципальном уровне, а также обучение руководителей и работников служб школьной медиации;

в Кабардино-Балкарской Республике в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, разрабатываются документы, регламентирующие деятельность служб школьной медиации в общеобразовательных организациях.

В субъектах Российской Федерации в общеобразовательных организациях также планируются:

- организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации для родителей и обучающихся;

- организация и проведение ознакомительных семинаров по школьной медиации для руководителей образовательных организаций, их заместителей, педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- обучение руководителей служб школьной медиации и ее будущих специалистов-школьных медиаторов по программе «Школьная медиация»;

- проведение цикла семинаров-тренингов для родителей, проявивших интерес к работе создаваемой служб школьной медиации, с привлечением сотрудников образовательных организаций, прошедших обучение по программе «Школьная медиация»;

- организация взаимодействия служб школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательных организаций, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования;

- апробация практической работы служб школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности служб школьной медиации.

В ряде регионов ведется совместная работа с иностранными коллегами по вопросу обучения медиации и технологиям восстановительного правосудия:

в Архангельской области посредничеству по норвежской и российской методике прошли обучение 36 специалистов;

в Республике Карелии действует проект «Медиация в действии», ведущим партнером которого является Университет Восточной Финляндии, Служба примирения Северной Карелии, а координатором проекта с российской стороны - Петрозаводская городская детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» при поддержке Минобрнауки Республики Карелия и МВД Республики

Карелия. В рамках проекта создана Служба примирения, реализующая программу примирения для подростков по делам, передаваемым из правоохранительных органов;

в Мурманской области в рамках российско-норвежского проекта «Дети и молодежь групп риска в Баренцевом регионе на 2008-2015 годы» реализуется программа «Тренировка замещения агрессии», ориентированная на детей и подростков в возрасте 7-15 лет, в целях обучения их умению справляться со своим агрессивным поведением.

Также необходимо отметить активное участие уполномоченных по правам ребенка в некоторых субъектах Российской Федерации в развитии и интеграции медиации и иных технологий восстановительного правосудия:

в Ивановской области по инициативе Уполномоченного по правам ребенка проведен тренинг «Управление конфликтами» для кураторов школьных служб медиации;

в Мурманской области проводятся семинары общественных уполномоченных (школьных инспекторов) и служб примирения совместно с уполномоченным по правам ребенка;

в Оренбургской области в целях повышения эффективности деятельности по защите прав детей в образовательных организациях совместно с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка был проведен обучающий семинар для сотрудников служб медиации области «Снижение уровня конфликтности в детских коллективах»;

в Свердловской области проведен областной семинар-совещание по службам школьной медиации под эгидой Уполномоченного по правам человека, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области для тьюторов общеобразовательных учреждений - пилотных площадок по школьной медиации, представителей областных психолого-медико-педагогических комиссий.

В отношении вопроса разработки предложений об обеспечении скоординированности межведомственного взаимодействия и повышении системности проводимых мероприятий сообщаем следующее.

В соответствии с письмом МВД России от 12.12.2015 № 1/9252 территориальные органы МВД России в пределах своей компетенции принимают участие в деятельности служб школьной медиации.

Инспекторы по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России принимают активное участие в заседаниях советов профилактики, на которых рассматриваются противоправные действия среди несовершеннолетних. При этом сотрудники полиции входят в состав штабов воспитательной работы образовательных организаций, в рамках которых участвуют в разработке и

реализации планов для организации профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями.

В ряде регионов предпринимаются действия по налаживанию механизма межведомственного взаимодействия:

в Свердловской области приказом председателя Свердловского областного суда от 21.07.2015 № 40/ОД утверждено положение о межведомственной Рабочей группе при Свердловском областном суде в состав которой наряду с судьями включены представители субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе сотрудники органов внутренних дел (сотрудники органов дознания, следствия и подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел);

в Пермском крае на основании Соглашения между Правительством Пермского края и Пермским краевым судом разработан порядок взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальных служб примирения, помощников судей. В отношении 373 несовершеннолетних из числа состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России Пермского края применялись восстановительные технологии. За 9 месяцев 2015 года сотрудниками полиции в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, организации, в муниципальные и школьные службы примирения направлено 469 материалов для проведения восстановительных процедур. В судах общей юрисдикции с применением восстановительных технологий рассматривались уголовные дела в отношении 157 подростков, из которых 9 подростков совершили преступления повторно;

в Иркутской области учреждения, специализирующиеся на работе с несовершеннолетними гражданами, вступившими в конфликт с законом, взаимодействуют с судами на основании соглашений о сотрудничестве. Работа специалистов, занимающихся сопровождением несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом осуществляется в 3 этапа:

- первый этап: досудебная работа с подростком, уголовное дело которого поступило на рассмотрение в суд. Проводится подробное социально-психологическое обследование личности ребенка. В результате составляется карта социального сопровождения несовершеннолетнего подсудимого, которая приобщается к уголовному делу и в последствии направляется в УИИ ГУФСИН России и ОДН ОП по территории,

- второй этап: участие в судебном процессе, в ходе которого специалист предлагает суду программу социальной реабилитации несовершеннолетнего, включающую мероприятия, направленные на ресоциализацию данного подростка и предотвращение случаев повторных правонарушений,

- третий этап: специалистами осуществляется социально-правовое, социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних;

в Чукотском автономном округе Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Чукотского автономного округа разработано и реализуется Соглашение о взаимодействии органов и организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями;

В Чувашской республике в марте 2015 года было подписано соглашение между районными судами г. Чебоксары и БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии о проведении программ по заглаживанию вреда для несовершеннолетних, совершивших преступления, и потерпевших сторон.

Согласно письму ФСИН России от 21.08.2015 № исх-03-53928 в учреждениях уголовно-исполнительной системы с несовершеннолетними подозреваемыми и осужденными проводятся мероприятия, направленные на примирение сторон, урегулирование конфликтов и споров посредством досрочного погашения исковых обязательств и написания извинительных писем пострадавшим.

В ряде субъектов Российской Федерации негосударственными организациями в учреждениях уголовно-исполнительной системы реализуются проекты по применению медиации и восстановительного подхода, однако это носит единичный характер.

Обращаем внимание, что в настоящее время применение процедуры медиации и восстановительного правосудия представляется возможным только к несовершеннолетним, содержащимся в следственных изоляторах, под домашним арестом, до момента вынесения приговора, так как порядок и условия участия несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в процедуре медиации и в восстановительном правосудии, фиксации их результатов, порядок допуска медиаторов в места содержания под стражей для встречи с обвиняемыми и подозреваемыми, а также учета данных результатов при разрешении возбужденного уголовного дела законодательно не регламентирован.

В целом анализ представленной субъектами Российской Федерации информации позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день в регионах создаются лишь предпосылки для возникновения и реализации восстановительного правосудия.

Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации способствовали активности направленной на создание служб школьной медиации в регионах. Утверждение Концепции также создало дополнительный импульс для повышения активности регионов в части организационных, больше формальных мероприятий по созданию служб школьной медиации.

Основной проблемой организации эффективной работы служб школьной медиации в большинстве субъектов Российской Федерации является нехватка профессионально подготовленного кадрового состава. Сложность кадровой ситуации также в том, что тренерско-преподавательский состав для такого обучения пока невелик, а значит обучать необходимо не только работников, но и медиаторов-тренеров, а также методистов-тренеров. Обучение медиации и восстановительному подходу не может быть разовым, что обуславливает необходимость постоянного поддержания профессиональной компетентности и регулярного повышения квалификации работников всех уровней.

Необходимость развития медиации и восстановительного правосудия признается сегодня большинством регионов, что проявляется в предпринимаемых усилиях.

Однако подготовка компетентного профессионального кадрового состава не представляется возможным без активного участия самих регионов. Субъекты федерации могут самостоятельно профинансировать подготовку минимального кадрового состава для удовлетворения потребности в квалифицированных кадрах, направляя их на обучение в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации» (далее – Институт).

Институт проводит подготовку методистов-медиаторов-тренеров, которые станут ядром для создания сертифицированных служб медиации (начало процедуры сертификации предполагается в 2017 году). Сертифицированные службы медиации будут содействовать развитию служб медиации на региональном и муниципальном уровне, созданию служб медиации в образовательных организациях регионов, интеграции медиации в работу Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделений внутренних дел работающих с несовершеннолетними правонарушителями, способствовать развитию восстановительной практики в работе с судами и межведомственному взаимодействию в вопросах повышения эффективности защиты прав детей.

На основе полученной практики, из сертифицированных служб медиации в регионах будет проводиться отбор сертификационных центров, которые будут обладать ресурсами необходимыми для подготовки медиаторов – тренеров, медиаторов, способных удовлетворить потребность в компетентных профессиональных кадрах необходимых для реализации медиативного подхода и восстановительной практики всеми институтами на территории субъекта федерации, участвующими в работе с детьми. Таким образом, регион, затратив средства на подготовку своих же специалистов, в течение 2-3 лет приобретет большую степень зрелости и самостоятельности для реализации медиативной практики и восстановительного правосудия.

Институт, являясь головной организацией в соответствии с Концепцией, наряду с научно-методическим сопровождением, анализом, обобщением практики, усовершенствованием работы сети служб медиации, одновременно проводит мероприятия по формированию кадров, поддержанию профессиональной квалификации сотрудников сертифицированных служб и сертификационных центров, интеграции новых подходов и технологий на федеральном и региональном уровне.

В настоящее время мероприятия направленные на реализацию Концепции носят фрагментарный характер. Недостаточная координация деятельности различных органов и организаций, работающих с детьми, отсутствие необходимой подготовки кадров, отсутствие межведомственного взаимодействия, активной вовлеченности судебной системы, не позволяют пока говорить о реализации восстановительного правосудия.

Для преодоления существующих сложностей необходимо объединение усилий всех заинтересованных структур. Использование ресурсов Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав для повышения уровня взаимодействия различных институтов, участвующих в соответствующей работе, в том числе их взаимодействия с региональными службами медиации и Институтом, который призван содействовать интеграции медиации и восстановительного подхода как инструментов повышения эффективности защиты прав и интересов детей.

В настоящее время Институтом разработаны рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных учреждениях, подготовлен информационный материал – презентация о медиации, ссылку на который целесообразно направить информационным письмом Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации для размещения на сайтах всех заинтересованных организаций и ведомств федерального и регионального уровня.

Ведется работа над пакетом документов для создания системы сертификации служб медиации.

В целях повышения информированности участников образовательного процесса в субъектах Российской Федерации относительно возможностей восстановительных и медиативных технологий, их преимуществ при разрешении конфликтов в сопоставлении с традиционными административно-карательными методами необходимо усилить массовую информационно-просветительскую работу о процедуре медиации.

В целях формирования основы для распространения медиативной практики и создания условий доступа населения к информации о медиации и медиативных услугах Институтом разработан проект концепции информационного ресурса, создающего основу для доступа к информации о медиации на федеральном уровне.

Принимая во внимание медиацию как один из инструментов, составляющих национальную политику социально-ориентированного государства, Институтом разработан проект концепции для последующей интеграции медиации в систему подготовки и повышения квалификации кадров социально-ориентированных и помогающих профессий.

Институтом подготовлены предложения о внесении изменения в Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части:

- включения сети служб медиации, в систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в части определения статуса, полномочий Института, являющегося единственным в стране национальным исследовательским центром по изучению медиации и других способов альтернативного разрешения споров, в качестве головной организации двухуровневой системы сети служб медиации;

- возможности применения процедуры медиации по делам с участием несовершеннолетних;

- включения подхода, основанного на принципах медиации, и восстановительного подхода в состав индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Также подготовлены предложения о внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации, согласно которым медиация станет рекомендованной, а в некоторых случаях, обязательной досудебной процедурой при урегулировании семейно-правовых споров (в случае введения обязательной медиации должна быть обеспечена возможность ее проведения на бесплатной основе), инфраструктурной основой для этого также будет сеть служб медиации.

В настоящее время Минюстом России совместно с Минобрнауки России и Институтом при участии членов межведомственной рабочей группы по реализации Концепции проводится работа по подготовке пакета предложений о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам восстановительного правосудия в отношении детей и эффективной интеграции сети служб медиации в систему защиты их прав и интересов.