

Мортон ДОЙЧ¹



1920—2017

13 марта 2017 г. скончался всемирно известный американский психолог, один из основателей современной социальной психологии, крупнейший специалист в области психологии личности, конфликтологии и психологии предупреждения военных действий, автор теории разрешения конфликтов, почетный профессор Колумбийского университета Мортон Дойч.

Мортон Дойч родился 4 февраля 1920 г. в Нью-Йорке, в многодетной еврейской семье, принадлежащей к среднему классу. Он был четвертым, последним сыном (и ребенком) в семье, что наложило значительный отпечаток на годы его взросления из-за неукротимого стремления не только сравняться, но и в чем-то перегнать

¹ Фото: <http://www.tc.columbia.edu/articles/2016/april/the-2016-morton-deutsch-awards/>
© О.П. Вечерина, 2017.

старших братьев. Поэтому в колледж Мортон поступил, когда ему было всего 15 лет. Получив в 1939 г. степень бакалавра с городском колледже Нью-Йорка, он далее продолжил свое образование в Пенсильванском университете, получив в 1940 г. степень магистра.

Свое обучение Мортон Дойч начинал как студент-медик, однако увлечение идеями Зигмунда Фрейда, Карла Маркса и Альберта Эйнштейна, общая интеллектуальная атмосфера 30-х годов способствовали тому, что юноша серьезно увлекся психологией. Психология была частью отделения философии в колледже, когда он начал в нем свою специализацию. Выдающийся философ науки Моррис Рафаэль Коэн² был лидирующей интеллектуальной фигурой в колледже, и его влияние пронизывало атмосферу. Идеи Курта Левина³, позднее ставшего учителем и наставником Дойча и других теоретиков гештальта, поразили начинающего исследователя. Особенно сильное влияние оказали работы Левина: «Динамическая теория индивидуальности» (1935), «Принцип топологической психологии» (1936), «Концептуальная репрезентация» и «Измерение психологических сил» (1938)⁴.

В 1940 г., сразу после получения магистерской степени, Мортон Дойч начал свою стажировку в клинической интернатуре сразу в трех государственных учреждениях Нью-Йорка: для слабоумных в Летчворт-Вилледже; для малолетних правонарушителей в Варвике; для психически больных детей, а также взрослых (государственная больница Рокленда).

В декабре 1941 г., вскоре после Перл-Харбора, он присоединился к военно-воздушным силам, получив первое назначение в психологическое подразделение в Максвелл-Филд в Алабаме. Там занимались психологическим тестированием курсантов авиашколы для распределения их по группам обучения как пилотов, штурманов или бомбардиров. Однако М. Дойч хотел участвовать непосредственно в военных действиях против нацистов. Получив штурманскую подготовку, он участвовал в тридцати бомбометательных вылетах против немцев. Военные впечатления (зрелище сбитых самолетов, погибшие товарищи, разбомбленные территории оккупированной Европы и Германии) во многом обусловили позднейшую деятельность М. Дойча по предотвращению войны. Кроме того, будучи дислоцированным в Англии, он видел большие разрушения вследствие немецких воздушных налетов, и разделял общий настрой, сидя в бомбоубежищах во время немецких бомбежек. Позднее в своей автобиографии он писал: «Хотя я не сомневался в справедливости войны против нацистов, я был потрясен ее разрушительным действием» [Deutsch 1999].

² Коэн М.Р. (1880—1947) — выходец из Российской империи, крупный американский философ и теоретик права.

³ Левин К. (1890—1947) — немецкий, потом американский психолог, создатель крупной научной школы. Его работы оказали большое влияние на современную социальную психологию, многие его ученики внесли значимый вклад в различные направления ее развития. Среди его учеников наиболее известны Блюма Зейгарник (известный советский психолог, основатель советской патопсихологии), Тамара Дембо, Леон Фестингер, Фриц Хайдер, Мортон Дойч.

⁴ На русском языке изданы его «Теория поля в социальных науках» (СПб., 2000); «Разрешение социальных конфликтов» (СПб., 2000) и «Динамическая психология: избранные труды» (М.: 2001).

Демобилизовавшись, он принял решение подать заявление о приеме в докторантуру сразу в три университета: в Чикагский (где блистали К. Роджерс⁵ и Л.Л. Тёрстон⁶), в Йель (где были Д. Маркиз и К. Халл⁷) и в Массачусетский технологический институт, где Курт Левин учредил новую программу для выпускников и Исследовательский центр групповой динамики). С блеском пройдя собеседование у Левина, он еще больше увлекся его личностью и планами в созданном им новом исследовательском центре, поэтому принял окончательное решение о написании своей докторской диссертации в МТИ.

Левин собрал замечательную группу из исследователей⁸ и студентов, чтобы организовать Научно-исследовательский центр групповой динамики в МТИ. Эта первая группа и студенты сыграли основную роль в развитии современной социальной психологии как в ее прикладном, так и в фундаментальных аспектах. К сожалению, в 1947 г. К. Левин скоропостижно и безвременно скончался.

Диссертационное исследование М.Дойча началась с интереса к проблемам войны и мира (атомные бомбы были сброшены на Хиросиму и Нагасаки незадолго до того, как он возобновил свою аспирантуру), и с поиска возможных путей, которыми могли бы взаимодействовать страны, составляющие недавно созданный Совет Безопасности ООН. Говоря об интеллектуальных истоках своей диссертации, М.Дойч считал, что на нее повлияли не только теоретический интерес Левина к социальным взаимодействиям, но и марксистская концепция о двух различных системах распределительного правосудия: кооперативной эгалитарной и конкурентной, меритократической. Работы Джорджа Герберта Мида⁹ повлияли на его образ мыслей о сотрудничестве и его важности для цивилизованной жизни [Deutsch 1999].

В своей докторской диссертации 1948 г. Мортон Дойч рассмотрел вопросы сотрудничества и соревнования в группе, а также проанализировал психологические процессы, лежащие в основе этих отношений [Deutsch 1949].

Исследования Дойча включали в себя такой важный инструмент социальных психологов как экспериментальные «игры», имитирующие изучаемые реальные условия; была создана методология таких «игр». Исследования помогли ответить на главный вопрос для всех конфликтологов: что определяет и какое направление примет разрешение конфликта, будет он созидательным или разрушительным [Deutsch 1951; 1958].

Работа в Исследовательском центре социальных отношений, куда М. Дойч по-

⁵ Роджерс, Карл (1902—19987) — американский психолог, один из создателей гуманистической психологии.

⁶ Тёрстон, Луис Леон (1887—1955) — американский психолог, создатель мультифакторной теории интеллекта.

⁷ Халл, Кларк Леонард (1884—1952) — американский психолог, создатель теории научения.

⁸ В его центре работали, в частности, создатель теории когнитивного диссонанса Леон Фестингер (1919—1989) и известный социальный психолог Рональд Липшитт (1914—1986).

⁹ Мид, Джордж Герберт (1863—1931) — американский психолог, создатель символического интеракционизма.

ступил вскоре после защиты диссертации, стала новым этапом в деятельности ученого. В этот период он сосредоточился на исследовании причин расовой предубежденности и социальных механизмах сегрегации, что имело важные социальные последствия для всей страны.

В 1956 г. его пригласили создать новую исследовательскую группу психологических исследований в «Белл телефон лабораториз»¹⁰. В этот очень плодотворный период своей научной деятельности, будучи избавлен от проблем поиска грантов или иного финансирования для исследований, М. Дойч и его коллега Р. Краус¹¹ провели целый ряд исследований; была написана «Теории социальной психологии» [Deutsch & Krauss, 1965] и многие другие работы [Deutsch, 1961; Deutsch, Krauss, & Rosenau, 1962; Deutsch & Rosenau, 1963].

В профессиональном плане, после выхода монографии «Предотвращая Третью мировую войну» [Wright, Evan, & Deutsch, 1962], М. Дойча стали идентифицировать как одного из ведущих психологов (наряду с Р. Уайтом, Ч. Осгудом, И. Дженисом и Г. Келманом¹²), занимающегося проблемами войны и мира.

Вместе с тем жесткая, иерархическая, нацеленная на прикладные коммерческие результаты структура «Белл лабз» и невозможность работать с аспирантами, развивая свою исследовательскую школу, привели к тому, что в 1963 г. М. Дойч принял предложение Тичерз-колледжа Колумбийского университета.

В Тичерз-колледже М. Дойч уже сам выступил организатором исследовательского центра, собрав вокруг себя очень сильную группу исследователей и студентов. В процессе исследований было установлено определяющее влияние таких параметров личностных установок, как установка на сотрудничество и установка на конкуренцию. М. Дойч и его коллеги показали, что, если первая порождает поиск конструктивного решения конфликта, вторая предопределяет его разрушительный характер.

Исследования ситуаций со смешанной мотивацией привели Дойча к созданию Проекта закона социальных отношений, имеющему важное значение в экспериментальных работах по справедливому распределению.

Результаты экспериментов возглавляемой им группы исследователей показали, что в основе двух главных принципов распределения, известных человечеству («равенство» и «справедливость») лежит психологическая ориентация.

Итогом десятилетних исследований стала опубликованная в 1973 г. книга «Разрешение конфликта: конструктивные и деструктивные процессы» (The Resolution of

¹⁰ Крупный исследовательский центр в США, за годы своей деятельности разработал массу революционных технологий. Ученые «Белл лабз» получили 7 Нобелевских премий.

¹¹ Краус Роберт (р. 1931) — американский социальный психолог.

¹² Уайт Ральф К. (1907—2007) — американский психолог, один из пионеров психологии мира, создатель универсальной модели речевых образов. Осгуд Чарльз (1916—1991) — американский психолог и психолингвист, создатель метода семанического дифференциала. Дженис Ирвинг (1919—1990) — американский психолог, создатель теории группового мышления. Келман Герберт (р. 1927) — американский психолог, автор программы разрешения международных конфликтов с привлечением третьей стороны.

Conflict: Constructive and Destructive Processes), которая суммировала многие из этих исследований и оказала значительное влияние на социальные науки. Это помогло обеспечить новый способ размышлений о конфликте и расширило сферу исследований, включив туда как конструктивные, так и деструктивные конфликты.

Новым важным направлением в его деятельности стали исследования в области справедливого распределения. Им были написаны две важные статьи «Пробуждая чувство несправедливости» [Deutsch, 1974] и «Справедливость, равенство и потребности: что определяет, какие ценности будут использоваться в качестве основы для справедливого распределения?» [Deutsch, 1975]. Работая над этими статьями, он понял, что существующее положение в области социальной психологии относительно проблемы справедливости весьма неудовлетворительно из-за доминирующих теоретических подходов. Поэтому им был создан обширный критический анализ теории справедливости [Deutsch, 1978; 1979] и, при поддержке Национального научного фонда, предпринята программа исследования в области социальной психологии по проблеме справедливого распределения [Deutsch, 1978; 1979].

В 1982 г. им была опубликована работа «Взаимозависимость и психологическая ориентация» (“Interdependence and Psychological Orientation”), которая объединила несколько направлений работы.

В 1986 г. начал работу созданный и руководимый М. Дойчем Международный центр сотрудничества и разрешения конфликтов. Первым мероприятием стал семинар, программа которого включала в себя серию минисеминаров, призванных продемонстрировать разные виды деятельности центра: изучение сотрудничества, конструктивное использование противоречий в обучении, обучение урегулированию конфликтов в школах, обучение студентов-медиаторов и представление исследовательских программ. Каждый семинар проводился ведущим экспертом.

Интенсивная работа Центра способствовала тому, что большинство школ ввело в свой образовательный учебный план конструктивное урегулирование конфликтов, и тысячи студентов были охвачены таким образованием. Все участники считали, что программа оказала положительное влияние на межличностные отношения и школьный климат в целом. Отмечались улучшение способности студентов справляться с гневом и решать конфликты, увеличение уважения к различиям, улучшение коммуникативных способностей и увеличение понимания потребностей студентов со стороны школьного персонала. Некоторые отмечали, что школьная атмосфера стала более спокойной и дружественной. Все в равной степени — медиаторы, участники споров и школьники, участвующие в уроках по совместным переговорам, — также отметили положительные изменения в их взаимодействии с другими, как внутри, так и вне школы. Участники споров с энтузиазмом рекомендовали медиацию равных своим, а изучающие предмет школьники полагали, что все студенты обязаны брать уроки по урегулированию конфликтов.

М. Дойч также стал организатором семинара по урегулированию конфликтов, итогом которого стала ставшая классической монография «Руководство по конструктивному урегулированию конфликтов: теория и практика» [Deutsch 2000].

Мортон Дойч являлся председателем и членом многих американских психологических ассоциаций и международных психологических обществ, а также членом редакционных коллегий многих профессиональных журналов. Его выдающиеся исследования были удостоены целого ряда престижных премий и наград, в том числе награды Американской психологической ассоциации «за выдающийся вклад» (1987).

Несмотря на то, что формально в 1990 г. он ушел на пенсию, его творческая продуктивность в последующие десятилетия несколько не уменьшилась. За 27 лет, до момента его ухода 13 марта 2017 г., им было написано еще свыше 50 работ, и подготовлены десятки аспирантов.

Избранная библиография Мортон Дойча¹³

Книги

Deutsch M., Collins M.E. Interracial Housing: A Psychological Evaluation of a Social Experiment. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1951.

Deutsch M., Wright Q., Evan W.M. Preventing World War III: Some Proposals. N. Y.: Simon and Schuster, 1962.

Deutsch M. The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. New Haven: Yale University Press, 1985.

Deutsch M., Hornstein H. Applying Social Psychology: Implications for Research, Practice and Training. Hillsdale, N. Y.—L.: Erlbaum Associates, 1975.

Deutsch M. Distributive Justice: A Social Psychological Perspective. New Haven: Yale University Press, 1985.

Deutsch M., Coleman P.T., Marcus E. The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2014.

Deutsch M., Coleman P.T. Psychological Components of Sustainable Peace. N. Y.: Springer, 2012.

Статьи в журналах и главы в книгах

Deutsch M. A Theory of Cooperation and Competition // Human Relations. 1949. No. 2. — P. 129–151.

Deutsch M. An Experimental Study of Effects of Cooperation and Competition Upon Group Processes // Human Relations. 1949. No. 2. — P. 199–231.

¹³ Библиография составлена по: *Deutsch M.* Selected Bibliography of Morton Deutsch's Writings // *Coleman P., Deutsch M.* Morton Deutsch: A Pioneer in Developing Peace Psychology. N. Y.: Springer International Publishing, 2015. — P. 39–44.

К сожалению, ни одна из книг Мортон Дойча не переведена на русский язык. Можно познакомиться только с его статьей «Разрешение конфликта: конструктивные и деструктивные процессы», изданной в трех разных изданиях: Социально-политический журнал. 1997. № 1. — С. 202–212; *Леонов Н.И.* Конфликтология. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002. — 304 с.; *Зинчина А.Б.* Хрестоматия по конфликтологии. Харьков: ХНАГХ, 2008. — С. 77–89.

Deutsch M. Some Considerations Relevant to National Policy // *Journal of Social Issues*. 1961. No. 17. — P. 57–68.

Deutsch M. A Psychological Basis for Peace // *Preventing World War III: Some Proposals: Some Proposals* / Wright Q., Evan W.M., Deutsch M. (Eds.). (N. Y.: Simon and Schuster, 1962.

Deutsch M. Psychological Alternatives to War // *Journal of Social Issues*. 1962. No. 18. — P. 97–119.

Deutsch M. On Producing Change in an Adversary // *International Conflict and the Behavioral Sciences* / Ronald Fisher (Ed.). N. Y.: Basic Books, 1964. — P. 145–160.

Deutsch M. A Psychological Approach to International Conflict // *Strategic Interaction and Conflict* / Sperazzo, G. (Ed.). Washington, D.C.: Georgetown Univ. Press, 1965.

Deutsch M. Vietnam and the Start of World War III: Some Psychological Parallels // *New York State Psychologist*. 1966.

Deutsch M. Conflicts: Productive and Destructive // *Journal of Social Issues*. 1969. No. 25. — P. 7–41.

Deutsch M., Kelley H.H., Lanzetta J.T., Nuttin J., Jr., Shure G.H., Faucheux C., Moscovici S., Rabie J. A Comparative Experimental Study of Negotiation Behavior // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1970. No. 16. — P. 411–438.

Deutsch M., Wish M., Biener L. Differences in Conceptual Structures of Nations: An Exploratory Study // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1970. No. 16. — P. 361–373.

Deutsch M., Wish M., Biener L. Differences in Perceived Similarity of Nations // *Multidimensional Scaling in the Social Sciences* / Romney A.K., Shepherd R.N. (Eds.). Stanford, CA: Stanford University Press, 1972.

Deutsch M. On Cursing the Darkness Versus Lighting a Candle // *Social Psychology in Transition*. New York: Plenum, 1976.

Deutsch M. Fifty Years of Conflict // *Retrospections on Social Psychology* / Festinger L. (Ed.). N. Y.: Oxford University Press, 1980. — P. 46–77.

Deutsch M. Interdependence and Psychological Orientation // *Cooperation and Helping Behavior: Theories and Research* / Derlega V., Grzelek J.L. (Eds.). City: Academic Press, 1982. — P. 15–42.

Deutsch M. Preventing World War III: A Psychological Perspective // *Political Psychology*. 1983. No. 3. — P. 3–31.

Deutsch M. What is Political Psychology? // *International Social Science Journal*. 1983. No. 35. — P. 221–236.

Deutsch M., Allen J. Averting World War III: An Interview with Morton Deutsch // *New Ideas in Psychology*. 1984. — P. 189–199.

Deutsch M., Smith B. Preventing Armageddon: A Social Issue Release. Washington, D.C.: American Psychological Association, 1984.

Deutsch M. Folie a deux: A Psychological Perspective on Soviet-American Relations // *Persistent Patterns and Emergent Structures in a Waning Century* / Karns, M.P. (Ed.). N. Y.: Praeger, 1986. — P. 185–196.

Deutsch M. The Malignant (Spiral) Process of Hostile Interaction // *Psychology and*

- the Prevention of Nuclear War / White, R. (Ed.). N. Y.: New York University Press, 1986. — P. 131–154.
- Deutsch M.* Strategies of Inducing Cooperation // Psychology and the Prevention of Nuclear War / White, R. (Ed.). N. Y.: New York University Press, 1986. — P. 162–170.
- Deutsch M.* Going Beyond 'Beyond Deterrence // Journal of Social Issues. 1987. No. 43. — P. 143–153.
- Deutsch M., Steil J.M.* Awakening the Sense of Injustice // Social Justice Research. 1988. No. 2. — P. 3–23.
- Deutsch M.* Commentary: On Negotiating the Non-negotiable // Leadership and Negotiation in the Middle East / Kellerman B., Rubin J. (Eds.). N. Y.: Praeger, 1988. — P. 248–263.
- Deutsch M.* Peace Education: Cooperative Learning, Conflict Resolution Training, and the use of Constructive Controversy // Reprints and Miniprints. Malmö, Sweden: School of Education, No. 671, 1989.
- Deutsch M.* Sixty Years of Conflict // The International Journal of Conflict Management. 1990. No. 1. — P. 237–263.
- Deutsch M.* Educating Beyond Hate // Bjerstedt, A. (Ed.): Peace, Environment, and Education. 1992. No. 2. — P. 3–19.
- Deutsch M.* Educating for a Peaceful World // American Psychologist. 1993. No. 48. — P. 510–517.
- Deutsch M.* Constructive Conflict Management for the World Today // International Journal of Conflict Management. 1994. No. 5. — P. 111–129.
- Deutsch M., William J.* The First Peace Psychologist // Peace and Conflict Journal of Peace Psychology. 1995. No. 1. — P. 17–26.
- Deutsch M.* A Personal Perspective on the Development of Social Psychology in the 20th Century // Reflections on 100 Years of Experimental Social Psychology / Rodrigues A., Levine R. (Eds.). Boulder; Co: Westview Press, 1999.
- Deutsch M., Kinnvall C.* What is Political Psychology? // Political Psychology / Monroe K. (Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum, 2002.
- Deutsch M.* Mediation & Difficult Conflicts // Handbook of Mediation / Herrman M. (Ed.). Malden, MA: Blackwell Publishing, 2002. — P. 355–373.
- Deutsch M.* The Interplay Between Internal and External Conflict // The Negotiator's Fieldbook / Schnieder, A.; Honeyman, C. (Eds.). Washington, DC: American Bar Association, 2006.
- Deutsch M.* A Theory of Cooperation-Competition and Beyond // Handbook of Theories of Social Psychology / Van Lange P.M., Kruglanski A.W., Higgins, E.T. (Eds.). Vol. 2. L.-Thousand Oaks, CA: Sage, 2012. — P. 275–294.
- Deutsch M., Marcus E.C., Brazaitis S.* Developing a Global Community: A Social Psychology Perspective // Handbook of International Negotiation—Interpersonal, Intercultural, and Diplomatic Perspectives / Mauro Galluccio (Ed.). N. Y.: Springer, 2015.

Ольга Вечерина